

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling
<p>Wij willen dat onze leerlingen straks sterk, competent en zelfbewust de wereld ingaan. Wij zijn ervan overtuigd dat Daltononderwijs daarvoor de beste methode is. Een kind dat zichzelf en anderen respecteert, initiatief neemt, proactief is, verantwoordelijkheid kan nemen en verantwoording kan vragen en afleggen, staat sterk in de schoenen.</p> <p><b>Onze missie</b></p> <p>Onze school heeft als missie ieder kind een brede basis te verschaffen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Ieder kind krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en in te zetten, zodat zij zich optimaal ontwikkelen.</p> <p><b>Onze visie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij gaan uit van het eigene en unieke van ieder kind.</li> <li>• Wij gaan uit van de leerling die initiatieven en verantwoordelijkheid kan nemen.</li> <li>• Wij gaan uit van de leerling als sociaal mens, dat samen leven en samenwerking nodig heeft.</li> <li>• Wij kennen de leerling een zo groot mogelijke zelfstandigheid en verantwoordelijkheid toe.</li> <li>• Wij scheppen een uitdagende, functionele leeromgeving in een sfeer van veiligheid en geborgenheid.</li> <li>• Wij streven naar een schoolgemeenschap waarin respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor Daltonschool Klaverweide het andere centraal staat.</li> <li>• Wij streven naar betrokkenheid en intrinsieke motivatie van kinderen.</li> <li>• Wij gaan uit van de wettelijke voorgeschreven en vastgestelde kerndoelen.</li> </ul>	<p>Omdat de school te maken heeft met verschillen tussen leerlingen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Dit is terug te zien in onderstaand schema.</p> <p><b>Onze kenmerken zijn:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerkrachten kennen de leerlingen.</li> <li>2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.</li> <li>3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.</li> <li>4. Externe partners worden, indien noodzakelijk en na toestemming van ouders, betrokken bij de zorg voor leerlingen.</li> <li>5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.</li> <li>6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die meer tijd en/of instructie nodig hebben, maar ook op leerlingen die meer uitdagende leerstof nodig hebben.</li> <li>7. De school voert de zorg planmatig uit.</li> <li>8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na en evalueert deze effecten. Bij de evaluatie wordt gebruik gemaakt van het CITO leerling volg systeem.</li> <li>9. De interne begeleider coördineert de zorg en begeleiding.</li> </ol>
<p><b>Op Daltonschool Klaverweide is er aandacht voor:</b></p>	
<p>Gedrag</p>	<p>Expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedragsspecialist</li> <li>- Pedagoge</li> <li>- Vertrouwenspersoon ( spreekuur voor leerlingen)</li> </ul> <p>Materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zien!</li> <li>- Weerbaarheidstraining</li> <li>- Kanjertraining</li> <li>- Leefstijl</li> </ul>
<p>Meer- en hoogbegaafdheid</p>	<p>Expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulent Hoogbegaafdheid vanuit stichting OBO</li> <li>- Werkgroep Hoogbegaafdheid</li> <li>- Talentbegeleiders onder-, midden- en bovenbouw</li> <li>- Begeleiding executieve functies</li> </ul> <p>Materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitaal handelingsprotocol (hoog)begaafdheid (DHH)</li> <li>- Levelspel</li> <li>- Levelwerk</li> <li>- KIEN</li> <li>- Mindset kaarten</li> <li>- Breinhelden</li> </ul>

Dyslexie	<p>Expertise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taal- en leescoördinatoren</li> <li>- Remedial teacher</li> </ul> <p>Materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol leesproblemen en dyslexie (PLD)</li> <li>- DMT oefenmap 2018</li> <li>- Speciale leesbegeleiding Luc Koning</li> <li>- Tutorlezen</li> <li>- Mediatheek met speciale boeken voor leerlingen met dyslexie</li> </ul>	
<b>Basis-ondersteuning</b>	<b>Interne expertise</b>	
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten (<a href="#">memo basisondersteuning_sww D&amp;B van mei 2018</a>)</p>	<p><b>Personeel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Intern begeleider</li> <li>X Onderwijsassistent</li> <li>X Dyslexiespecialist</li> <li>X Gedragsspecialist</li> <li>X Pedagoge</li> <li>X Remedial teacher</li> <li>X (Motorisch) R.T.</li> <li>X Specialist Hoogbegaafdheid</li> <li>X HB-werkgroep</li> <li>X Aandachtsfunctionaris</li> <li>Kindermishandeling</li> <li>X Vertrouwenspersoon</li> <li>X Reken specialist</li> <li>X Taal/ Leesspecialist</li> <li>X Orthopedagoog binnen de stichting</li> </ul>	<p><b>Ondersteuningsaanbod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Orthodidactische ondersteuning</li> <li>X Soc. Emotionele ondersteuning</li> <li>X Gedrag</li> <li>X Dyslexie</li> <li>X Hoogbegaafdheid</li> <li>X Executieve functies</li> <li>X Kanjertraining</li> </ul>
<b>Aanvullende ondersteuning en arrangementen</b>	<b>Externe deskundigheid &amp; ketenpartners</b>	
<p>Voor een uitgebreide beschrijving van de aanvullende ondersteuning en arrangementen, zie het zorgplan van Daltonschool Klaverweide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Onderwijsondersteuner</li> <li>X Onderwijsspecialist</li> <li>X JGT</li> <li>X Maatschappelijk werker</li> <li>X Gedragsdeskundige</li> <li>X GGZ</li> <li>X Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige</li> <li>X Fysiotherapie</li> <li>X Logopedist</li> <li>X Dyslexiespecialist</li> <li>X Specialist dyscalculie</li> <li>X Orthopedagoog/Psycholoog</li> <li>X Integratieve kindertherapeut</li> <li>X Speltherapeut</li> <li>X Remedial teacher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Logopedie</li> <li>X Sova training</li> <li>X KWIK</li> <li>X Koele kikkertraining</li> <li>X Weerbaarheidstraining</li> <li>individueel</li> <li>X Weerbaarheidstraining groep</li> <li>X Slim en sociaal training</li> <li>X Vergoede zorg Onderwijsadvies</li> </ul>
<b>Grenzen</b>		
<p>Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:  leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties &amp; interacties; welbevinden &amp; zelfbeeld; participatie; tijd- &amp; aandachtverdeling; samenwerking &amp; vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw &amp; technische aanpassingen.  Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."</p>		

# Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?